

T.C
AKSARAY VALİLİĞİ
DOĞANTARLA İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çalın, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaîht bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi biffil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk İstiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



“Dinlenmemek üzere yola çıkanlar asla yorulmazlar..” (Mustafa Kemal Atatürk)

Hayatın içindeki her şeyin hızla ilerlediği günümüzde durağan bir eğitim sistemi düşünmek elbette büyük bir yanlış olur. Teknolojinin baş döndüren hızına ayak uydurabilmek, hayatı tam on ikiden tutturabilmek için uyanık olmalı, muasır medeniyet seviyesinin yakalanması için gayretle çalışmaya özen göstermeliyiz. Yorulmak kelimesini lügatinden çıkarmış bir okul olarak yolumuza çağın gerektirdiği şekilde devam etmekteyiz.

Okulumuzun vizyonunun kaynağını Ulu Önderimiz Mustafa Kemal Atatürk'ün 'dinlenmemek üzere yola çıkanlar asla yorulmazlar' sözü oluşturur. Bu söz yol göstericimiz olmuştur ve olmaya devam etmektedir. Bu doğrultuda yeniye ve teknolojiye

yüzünü dönen, çağın tüm gereksinimleriyle donanmış, tarihinin verdiği eşsiz birikimle harmanlanmış, örf ve adetlerine bağlı bireyleri yetiştirmeyi ve bu nedenle durmamayı amaçlamıştır.

Bilmekteyiz ki; dev eserler kendi kendine var olmaz. Yer yüzünün en dev eseri olan insanı işlemek öğretmenlerin misyonudur. Bu misyon doğrultusunda nice dev eserler bırakmak üzere yola çıkan okulumuzun koyduğu hedeflere ulaşmak için hazırladığı stratejik planımız yol göstericimiz olacaktır. Dev eserler vermek için büyük planlar yapmak gerekir. Temel stratejileri doğru belirlemek gerekir. Amacımız hedeflerimiz için en doğru ve kısa yolu belirlemek olmuştur.

Bu düşünceler içinde, planımızı hazırlamamıza yardımcı olan Aksaray İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne teşekkür eder, Doğanlarla İlkokulu olarak Stratejik Planımızın kurumumuza başarılar getirmesini dilerim.

Suat TOMAK
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI *	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ *	24
VİZYONUMUZ *	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Hangi yöne gideceğini bilmeyene hiçbir rüzgar fayda vermeyecektir. Rüzgar beklemek için gideceğiniz yönü belirlemek gerekir. Hazırladığımız planla kurumumuz yönünü belirlemiş, hedeflerini koymuş ve çalışmalarını hangi doğrultuda sürdüreceği kararına varmıştır.

Planımızın hazırlanmasında öğrenci, öğretmen, veli ve yönetim olarak tüm katmanlarda katılımı sağlamış olmamız planımızın gerçekçiliği açısından önem teşkil etmektedir. Böylelikle tüm paydaşların görüşü alınmış ve fikirlerinden yararlanılmıştır.

Eğitim - Öğretim geleceğe endeksli yapılmak zorundadır. Bu sebeple geleceğini planlamak son derece önemlidir. Uzun soluklu planlar ve stratejilerin belirlenmesi şarttır. Stratejilerin belirlenmesi kadar uygulanması da önem arz eder. Yapılan bu planlamaların uygulandığını görebilmek ümidiyle hazırlamaktayız.

Stratejik planımız, 29/09/2008 tarihli ve 2008/68 sayılı Stratejik Planlama konulu Genelge ve 17/08/2018 tarihli ve 78059895-CB001 sayılı Cumhurbaşkanlığı yazısında yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümler doğrultusunda kurumumuzun mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşan vizyon kapsamında; yine vizyonumuza uygun amaçlar ile bunlara ulaşmayı mümkün kılacak hedef ve stratejilerden oluşmakta, izleme ve değerlendirme süreçlerini ifade eden, katılımcı, esnek bir yönetim yaklaşımını temel almaktadır.

Doğantarla İlkokulu Stratejik Planı'nın uygulaması, 01 Ocak 2019 tarihinde başlayacak; 31 Aralık 2023 tarihinde sona erecektir.

Stratejik Planlama Ekibi

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	SUAT TOMAK	OKUL MÜDÜRÜ
2	AYHAN DEMİRTAŞ	MÜDÜR BAŞYARDIMCISI / MÜDÜR YARDIMCISI
3	BAYRAM ALİ YILMAZ	ÖĞRETMEN
4	NAZİM YÖNEY	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	ÖMER KARA	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	AYHAN DEMİRTAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI
2	HATİCE SAY	ÖĞRETMEN
3	ÖZGE ASLAN	ÖĞRETMEN
4	SEVGİ MIRÇIK GÜNDÜZOĞLU	ÖĞRETMEN
5	DERVİŞ İLGÜN	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulumuz 1984 yılında tek bina olarak eğitim öğretime başlamış olup, 1997 yılında sekiz yıllık ilköğretime geçiş ile şu anda ortaokul olarak kullanılan binaya geçmiştir.

4+4+4 eğitim sistemine geçiş ile şu anda kullandığımız bina 2014 Haziran, Temmuz ve Ağustos aylarında tadilat edilerek 21/10/2014 tarihinden itibaren İlkokul olarak hizmet vermeye başlamıştır.

Okulumuz bir katlı bir okul olup okulumuzda dört derslik bulunmaktadır. Okulumuzda taşıma kapsamında Çeltek Köyü'nden gelen 6 öğrenci toplam 88 öğrenci eğitim-öğretim görmektedir. Derslik sıkıntısından dolayı 2014-2015 eğitim öğretim yılında okulumuz bünyesinde bulunan Anasınıfı öğrenci ve öğretmenleri 2015-2016 öğretim yılında Ortaokul bünyesine alınmıştır. Bu yıl okulumuzda 1,2, 3 ve 4.sınıflarımız 1 şubede eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AKSARAY		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Kocatepe Mevkii Bahçeli Sok.No:12 Posta Kodu :68100	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/UPJ7odomx7D2		
Telefon Numarası:	03822674171	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	703786@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://dogantarlailkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	703786	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2014		Toplam Çalışan Sayısı	8		
Öğrenci Sayısı:	Kız	42	Öğretmen Sayısı	Kadın	3
	Erkek	46		Erkek	1
	Toplam	88		Toplam	4
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		118 tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	1	3	4
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	4	4	8

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	50	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	350	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2650			
Okul Kapalı Alan (m2)	330			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2650			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

Açıklama [F11]: Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanmak yöntemiyle girilecektir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A şubesi	14	17	31
2/A şubesi	11	7	18
3/A şubesi	10	13	23
4/A şubesi	7	9	16

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mps

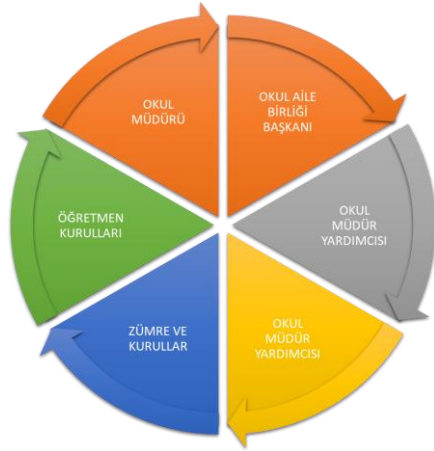
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	2595	3070 t1
2017	2360	1665 t1

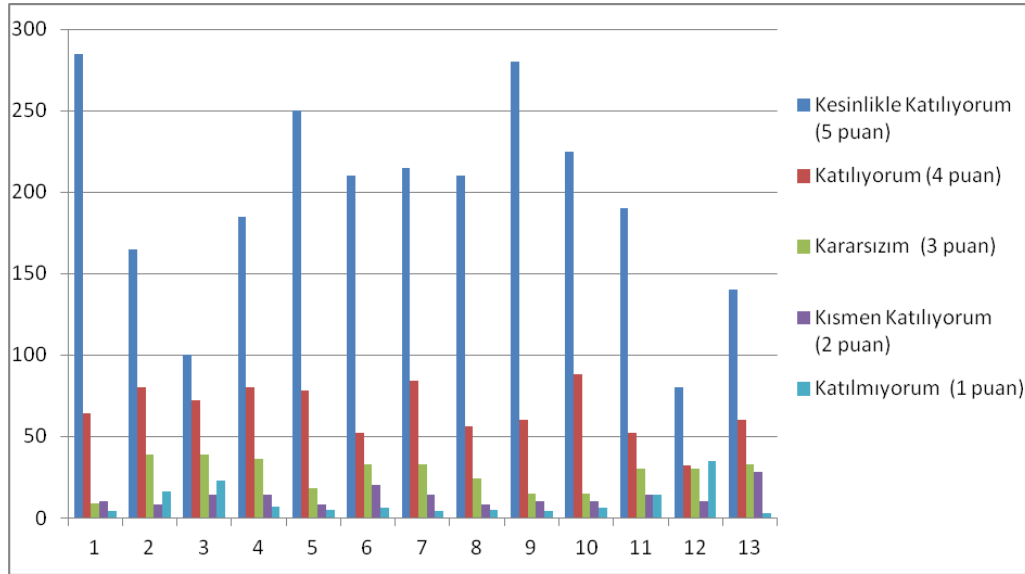
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

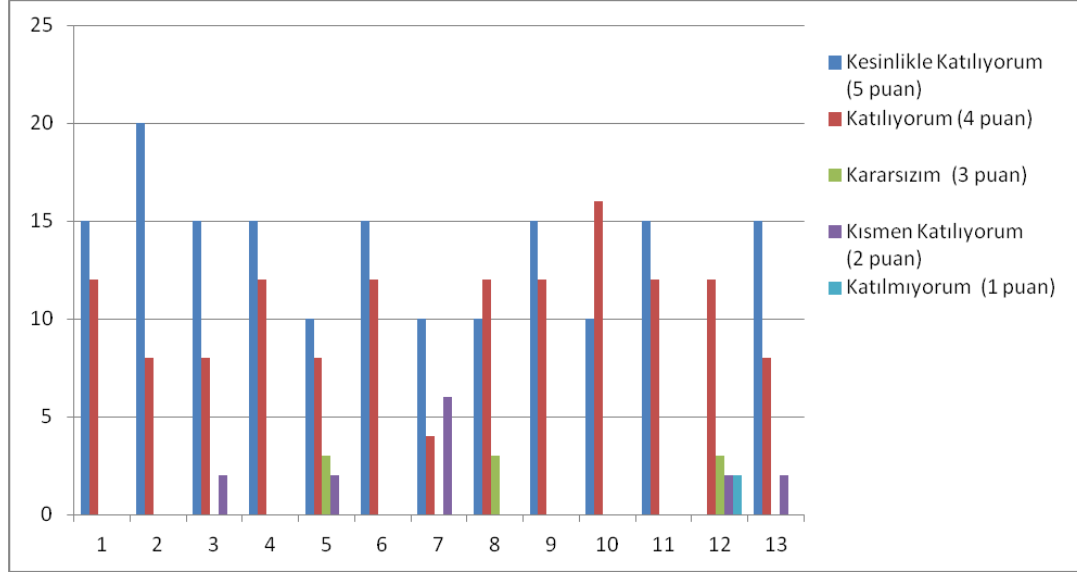
Öğrenci Anketi Sonuçları:



OLUMLU YÖNLERİ: Okulun temiz ve güvenli olması,kararların birlikte alınması, idare ve öğretmen kadrosunun ilgili olması.

OLUMSUZ GÖRÜŞLER : Okulun basketbol ve voleybol sahasının olmaması, kantinin olmayışı ve Akıllı tahtaların eksikliği..

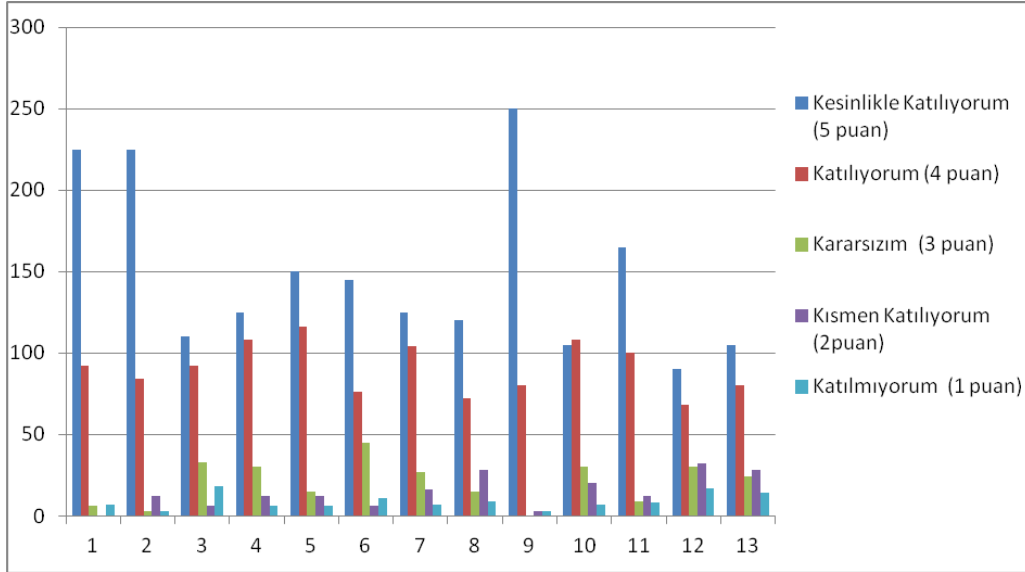
Öğretmen Anketi Sonuçları:



OLUMLU YÖNLERİ: Okulun temiz ve güvenli olması, kararların birlikte alınması,duyuruların zamanında yapılması,yöneticilerin yaklaşımı,sınıf mevcutlarının kalabalık olmayışı,Teknolojik donanımların yeterli oluşu

OLUSUZ GÖRÜŞLER : Öğretmenlere ait alanların eksikliği,Rehberlik servisinin olmaması, Hizmetlilere ait bir alan olmaması,Taşınmalı öğrenciler için yemekhane olmayışı,

Veli Anketi Sonuçları:



OLUMLU YÖNLERİ: Okulun temiz ve güvenli olması,kararların birlikte alınması, idare ve öğretmen kadrosunun ilgili olması.

OLUMSUZ GÖRÜŞLER : Okulun basketbol ve voleybol sahasının olmaması, kantinin olmayışı ve Akıllı tahtaların eksikliği..

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Güçlü Yönler ve Zayıf Yönler

Güçlü Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1.Okul idaresinin gelişen teknolojiye açık olması2.Okulda normal eğitim uygulaması yapılması3.Okula ulaşım imkânlarının kolay olması4.Okulun köy merkezi yerleşkesinde bulunması5.Genç, dinamik, öğrenme ve öğretmeye istekli öğretmen kadromuzun olması	<ol style="list-style-type: none">1.Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu2.Bilgisayar ve projeksiyon gibi teknolojik araçların eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması3.Veli-okul iletişiminin sağlıklı olması4. Öğrenci olumsuz davranışlarının az olması	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması2. İdareci ve öğretmenlerin genç ve istekli olmaları3. Eğitim öğretim sürecinde öğretmen-veli ve öğrenci görüş ve önerilerinin dikkate alınması4. Elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı5. Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı

Zayıf Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygın ve yeterli olmaması 2. Ders dışı eğitim faaliyetlerinin çeşitli ve yaygın olmaması 3. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması 4. Okul kütüphanesinin olmaması 5. Okulun taşınmalı eğitim merkezi olması 6. BT laboratuvarının bulunmaması 7. Okulun fiziki imkânlarının yetersiz oluşu(Spor salonu, Fen laboratuvarı vs) 8. Ailelerin öğrencilere iyi bir model olamayışı 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği 2. Çevrenin sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması 3. Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği 4. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması 5. Taşınmalı gelen öğrencilerin uyum ve eğitim sorunları 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yöneticilerin görevde kalma süresinin kısa olması, kısa sürelerle yönetici değişmesi 2. Okul gelirinin az olması 3. Dersliklerin normlara uygun olmayışı ve yetersizliği 4. Okul yemekhanesinin bulunmayışı

Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">Okulun köy merkezinde olması, ulaşımın kolay olmasıSınıflarda projeksiyon ve bilgisayar bulunmasıEğitim ve öğretime yönelik veli ve öğrenci talebinin artması	<ol style="list-style-type: none">Eğitim öğretim sürecinde projeksiyon ve bilgisayar gibi teknolojik araçların kullanılmasıVeli ve öğrencilerin kaliteli eğitim ve öğretim isteği	<ol style="list-style-type: none">Velilerin eğitim öğretime katkı sağlamasıYeterli öğretmen sayısıÖğretmen başına düşen öğrenci sayısının ideal oluşu
Tehditler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitim için fiziki yapının yetersiz oluşuAilelerin öğrencilere model olmadaki yetersizlikleriOkuma –yazma bilmeyen velilerin bulunmasıTaşımalı öğrenci velilerinin okula ulaşımında zorlanmaları	<ol style="list-style-type: none">Velilerin ekonomik durumlarının düşük olmasıÇocukların okul dışında sosyal aktiviteler katılımlarını sağlayacak oyun parkları, futbol sahası vb. alanların okulda bulunmamasıKasabada insanların yapabileceği ekonomik faaliyet çeşitliliğinin az oluşuOkulun çevresinde kahvehane ve internet salonlarının oluşuAilelerde ve öğrencilerde kitap okuma, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alışkanlığının olmaması	<ol style="list-style-type: none">Okul bahçesinin küçük olmasıOkulda güvenlik kamera sisteminin olmayışıOkul bütçesinin tüm ihtiyaçları karşılayacak düzeyde olmaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitimde okullaşmaİlköğretimde devamsızlıkÖrgün eğitimin dışına çıkan öğrencilerTaşınmalı eğitimÖzel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi	<ul style="list-style-type: none">Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerOkuma kültürüHaftalık ders çizelgeleriOkul sağlığı ve hijyenOkul güvenliğiZararlı alışkanlıklarEğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleriÖğrenci başarı durumuEğitsel değerlendirme ve tanılamaYabancı dil yeterliliği	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin ödüllendirilmesi ve motivasyonİnsan kaynağının genel ve mesleki yeterliklerinin geliştirilmesiÖğrencilerin yabancı dil becerileriÖdeneklerin etkin ve verimli kullanımıAlternatif finansman kaynaklarının artırılmasıOkul-Aile birlikleriÇalışma ortamı ve koşullarıOkul ve kurumların fiziki kapasitesiOkul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği

		<ul style="list-style-type: none">▪ Taşınmalı Eğitim uygulaması▪ Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları▪ Eğitim yapılarının depreme dayanıklılığı▪ Teknolojik altyapı eksikliği▪ İş sağlığı ve güvenliği▪ Kurumsal aidiyet▪ Elektronik ağ ortamlarının etkinliği
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda okulumuzun faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Okul öncesi eğitimde okullaşma ▪ İlköğretimde devamsızlık ▪ Örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler ▪ Taşınmalı eğitim ▪ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler ▪ Okuma kültürü ▪ Haftalık ders çizelgeleri ▪ Okul sağlığı ve hijyen ▪ Okul güvenliği ▪ Zararlı alışkanlıklar ▪ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri ▪ Öğrenci başarı durumu ▪ Eğitsel değerlendirme ve tanılama ▪ Yabancı dil yeterliliği 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Öğrencilerin ödüllendirilmesi ve motivasyon ▪ İnsan kaynağının genel ve mesleki yeterliklerinin geliştirilmesi ▪ Öğrencilerin yabancı dil becerileri ▪ Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı ▪ Alternatif finansman kaynaklarının artırılması ▪ Okul-Aile birlikleri ▪ Çalışma ortamı ve koşulları ▪ Okul ve kurumların fiziki kapasitesi ▪ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği ▪ Taşınmalı Eğitim uygulaması ▪ Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları ▪ Eğitim yapılarının depreme dayanıklılığı ▪ Donatım ve Teknolojik altyapı eksikliği ▪ İş sağlığı ve güvenliği ▪ Kurumsal aidiyet ▪ Elektronik ağ ortamlarının etkinliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Yetiştirdiğimiz öğrencilerimizin hayata bakış açılarını değiştirebilmek. Kendini yenileyebilen, yeniliklerin peşinde koşan öğretmen kadrosuyla; yetiştirdiğimiz öğrencilerle ülkemizin iyi yetişmiş insan gücüne katkı sağlayabilmek için varız.

VİZYONUMUZ

Doğantarla İlkokulu olarak, her alanda model alınan bir okul olup öğrencilerini bilgi ve beceri bakımından donanımlı yetiştiren bir okul.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, Anayasamızda hükmünü bulan Milli Eğitimin Temel Amaçlarına uygun bireyler yetiştirmektir.
2. Yapacağımız çalışmalarda öğrenciyi merkeze oturtan bir anlayışlı benimsemektir.
3. Okul, veli, öğrenci ve çevre arasındaki işbirliğini en üst seviyelere taşımaktır.
4. Yeniliklere açık olmakla birlikte ahlaki ve kültürel değerlerinden vazgeçmeyen bireyler yetiştirmektir.
5. Okulumuzu bulunduğu bölgede çekim merkezi haline dönüştürmektir.
6. Yönetici ve öğretmenler arasında etkili ve verimli bir iletişim sağlamaktır
7. Mesleki kazanımlarını sürekli artırıp, modern eğitim yöntem ve tekniklerini uygulayan, yenilik ve gelişime açık olmayı ilke haline getirmek.
8. Öğrencilerimizin oryantasyon sürecini hızlandıracak çalışmalar yaparak öğrenciler arasında uyumu artırmak.
9. Öğrencilerimizi bir üst eğitim kurumuna devam etmelerini, beceri ve kazanımlarına göre yönlendirilmelerini sağlamaktır.
10. Öğrencilerimizin; kendi kararlarını alabilmelerini, eleştirel düşünebilmelerini ve öz değerlendirme yapabilmelerini sağlamaktır.
11. Türkçe'yi doğru kullanan bireyler yetişmesini sağlamaktır.
12. Öğrencilerimizin akademik başarısının artırılmasını sağlamaktır.
13. Eşitlik ve adaleti sağlamaktır.
14. Okulda katılımcı ve demokratik bir yönetim anlayışını benimsemektir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

SAM NO	STRATEJİK AMAÇ	TEMA
1	Kayıt bölgemizde yer alan bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak	Eğitim ve Öğretime Erişim
2	Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır. Velilerimiz ve öğrencilerimizin sağlık, eğitim ve kişisel gelişim konularında bilinçlendirilerek Okul veli ilişkisini geliştirerek velilerin okula katkısını arttırmak.	Eğitim Öğretimde Kalite
3	Eğitimde kaliteyi artırmak amacıyla fiziki alt yapının oluşturulmasını sağlamak ve teknolojik araç parkını güçlendirmenin yanında Mali kaynakların etkili ve verimli bir şekilde kullanılmasını sağlamak.	Kurumsal kapasite

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak

Stratejik Hedef 1.1. Eğitim ve öğretimin öncelikle okul öncesi olmak ve ilkokulda her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Hedefin Mevcut DURUMU: Okulumuz kayıt alanına 2018 yılında 38 Öğrenci isteğe bağlı olarak 1. Sınıf kayıt yaptırmaya hakkı kazanmıştır. Bunlardan 31 birinci sınıfa kayıt yaptırmıştır.2018 yılında 2 öğrenci sağlık durumu ve yurt dışında olması nedeniyle kayıt yaptırmamıştır. Geri kalan 6 öğrencimiz veli dilekçesi ile okulöncesi eğitime yönlendirilmiştir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	95	95	96	98	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	55	60	70	80	90	95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Eğitim đretim yılında, isteğe bağlı 1. Sınıf aday kayıt listesinde bulunan đrenci velileri ile görüşme yapılarak okul öncesi eğitimin önemi vurgulanacak.	Okul Müdürlüğü ve Muhtarlık	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okul idaresi, öğretmenler ve aile sıkı bir işbirliği içinde olacak, devamsızlık eğilimi gösteren öğrencilere zamanında ve yeterli rehberlik yapılacaktır.	Okul Gelişim Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır	Sınıf đretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Maddi imkansızlık nedeniyle okul öncesi eğitime kayıt yaptıramayan öğrencilere maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacaktır.	Okul Aile Birliği	Her eğitim đretim yılı başında gözden geçirilecek

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır. Velilerimiz ve öğrencilerimizin sağlık, eğitim ve kişisel gelişim konularında bilinçlendirilerek Okul veli ilişkisini geliştirilerek velilerin okula katkısını arttırmak.

Stratejik Hedef 2.1. *Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.*

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Düzenlenen faaliyet veya gezi sayısı	3	3	4	4	5	5
PG.1.1.b	Düzenlenen faaliyetlere katılan veli sayısı	45	60	70	80	85	90
PG.1.1.c	Okul Aile Birliği Toplantılarına katılan veli yüzdesi	%50	%60	%70	%80	%90	%95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulda tiyatro günleri, şiir dinletisi vs düzenlenecektir.	Okul geliştirme ekibi ve bütün personel	Her yıl Nisan-Mayıs Ayları
1.1.2	Öğrenci ve halka yönelik Aşure günü, anneler günü vb günler düzenlenecektir.	Okul Aile Birliği ve Okul Personeli	Her yıl Mayıs ayında
1.1.3	Veli ve ev ziyaretleri düzenlenecektir.	Okul İdaresi ve Sınıf Öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı süresince
1.1.4	Veli katılım etkinlikleri düzenlemek.	Okul Aile Birliği ve Okul Personeli	2019- Haziran

Stratejik Hedef 2.2. Okulumuzda öğrencilerin sosyal gelişimini destekleyecek kültürel etkinlik sayısını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Düzenlenen kültürel ve sportif faaliyet sayısı	3	5	5	6	7	8
PG.1.1.b	Düzenlenen sportif ve kültürel faaliyetlere katılan öğrenci yüzdesi	%60	%70	%80	%80	%90	%100
PG.1.1.c.	Yerel ve Ulusal Yarışmalara katılım ve eser gönderme sayısı	0	1	1	2	2	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulda futbol ve voleybol turnuvaları düzenlemek.	Müdür Yardımcısı	2019 Mayıs ayında
1.1.2	Okul bahçesine çocuk oyun alanları çizmek	Okul Aile Birliği ve Okul İdaresi	2019 Temmuz-Ağustos ayı
1.1.3	Okulda Çocuk Oyunları turnuvası düzenlemek.	Sınıf Öğretmenleri ve İdare	Her yıl Nisan ayında
1.1.4	Okul Bahçesine basketbol potası kazandırmak.	Okul Müdürü	2020 Haziranına kadar

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi ve okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilmesi hususunda Mali kaynakların etkili ve verimli bir şekilde kullanılmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 3.1.

2019 yılı sonuna kadar mali kaynaklardan etkin ve verimli bir şekilde yararlanmak için harcamaların planlı ve zamanında yapılmasını sağlayarak bina donanım,temizlik,okul ve iş güvenliği alanlarında verimliliği arttırmak.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kurum Gelirinin Harcama giderlerine Oranı	%89	%90	%90	%100	%150	%200
PG.3.2.b	Okulumuzda yetersiz olan ve eskiyen Güvenlik Kamera Sistemini yenileyerek güçlendirmek	0	1	1	1	1	1
PG.3.3.c.	Eskiyen mozaik zeminin seramik kaplanması, iç ve dış cephe boyalarının yenilenmesi.	0	0	Binanın Boyanması	0	Zeminin Seramik Kaplanması	
PG.3.4.d.	Okul bahçesinde sosyal kültürel faaliyetlerde kullanılmak üzere üstü kapalı bir etkinlik alanı oluşturmak.	0	0	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Mali kaynakların okul/kurum ihtiyaçları önceliklendirilerek planlı bir şekilde, etkin olarak kullanılması sağlanacaktır.	Okul Aile Birliği Yön. Kurulu	Aralık 2019
1.1.2	Okul aile birliği imkanları ile 2014 yılında yapılan ancak yetersiz gelen ve eskiyen güvenlik kamera sisteminin yenilenmesi için E-talep modülüne talep girilmesi ve takibinin yapılarak kamera sisteminin yenilenmesi	Okul Müdürü	Başlangıç 2019 Şubat Bitiş 2020 Haziran
1.1.3	2014 te boyanan okulun iç ve dış cephe boyalarının yenilenmesi	Okul İdaresi	2019 Temmuz-Ağustos
1.1.4	Okulun 1992 yılında yapılan mozaik zeminlerinin seramik kaplama ile yenilenmesi	Okul İdaresi ve İl MEM	2020 yılı sonuna kadar

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	20.000 tl	50.000	10.000	11.000	15.000	106.000 tl
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3000 tl	4000	4000	4000	5000	20.000 tl
Köy Muhtarlığı	2000 tl	3000	2000	3000	5000	15.000 tl
TOPLAM	25.000	57.000	16.000	18.000	25.000	141.000 tl

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.